**Проект «Домашние животные»**

**Автор проекта:**

**Участники:** воспитанники старшей группы комбинируемой и компенсирующей направленности, педагоги группы, родители воспитанников.

**Тип:** познавательно-воспитательный.

**Продолжительность:** краткосрочный – 1 неделя.

**Пояснительная  записка.**

   Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен и животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого «Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу». Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом. Мы, взрослые, должны научить ребенка правильному общению с животными. Мягкости и не назойливости, умению считаться с желаниями четвероногого друга, чувствовать его состояние. Эти бесценные нравственные качества, без которых не могут развиваться гуманистические задатки в личности ребенка.

**Актуальность:**

 Дети с домашними животными  сталкиваются с малых лет, узнают об их ласке, любви, учатся заботиться о них, но очень важно научить детей бережному отношению к ним. Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

 **Цель:** формировать представления детей о домашних животных; привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.

**Задачи:**

* Расширить и обогатить знания детей о домашних животных, об условиях необходимых для их жизни и обитания.
* Развивать речь, мышление, познавательный интерес, любознательность, воображение, творческие способности, обогащать словарный запас.
* Воспитывать доброе, бережное отношение к животному миру.
* Активизировать совместную деятельность детей и родителей.

**Этапы реализации проекта.**

**1 этап: Подготовительный:**

* Анализ предметной среды.
* Подготовка материала вместе с родителями и детьми для их самостоятельной деятельности (энциклопедии, иллюстрации, фотографии, раскраски и т.д.)
* Подготовка детской литературы, дидактических и подвижных игр.
* Изучение интернет – ресурсов
* Создание презентаций о домашних животных.
* Разработка сценариев мероприятий

**2 этап: Основной:**

**Совместная деятельность педагогов с детьми.**

|  |
| --- |
| Перспективное планирование по реализации проекта |
| Образовательная область | Основные цели и задачи | Тема |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Сюжетно – дидактическая игра «Животноводы» Цель: Развивать социальные навыки детей. Умение договариваться, сговариваться на игру, распределять роли, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций. Развивать умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры.   |
| Формирование основ безопасности | Обсуждение ситуации «Что сначала, что потом»Цель: Обсудить опасные ситуации и последствия после них. |
| Беседа «Правила поведения при общении с животными». Цель: формировать умение действовать в опасной ситуации, навыки безопасного поведения; умение осознавать, что следует быть осторожными с домашними животными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны, и главное-необходимость ухаживать за ними. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с миром природы | Беседа «Домашние животные». Цель: уточнить знания о домашних животных; воспитывать любознательность. |
| Просмотр познавательных мультимедиа презентаций «Домашние животные»Цель: развитие познавательного интереса, любознательности. |
| Рассматривание энциклопедий «Домашние животные»Цель: развитие познавательного интереса, любознательности. |
| Беседа «Животные – наши помощники» Цель: Прививать бережное отношение и любовь к домашним животным.   |
| Организованная образовательная деятельность.Тема: «Домашние животные». Программное содержание. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Развивать социальные навыки, умение отстаивать свое мнение. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. |
| Приобщение к социокультурным ценностям  | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. |
| Речевое развитие | Развитие речи | Организованная образовательная деятельность с использованием ИКТ.Тема: Животные. Домашние животные. Согласование числительных *один, одна* с существительными в роде. Программные задачи. Закрепить представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными *один, одна* и подбирать существительные к этим числительным. Развивать словообразование названий детёнышей с суффиксами –*онок, енок, ат, ят.* Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. |
| Приобщение к художественной литературе | Чтение С.Г. Рогачев «Котенок».Цель: формировать осознанное отношение к нормам морали, социально-нравственную сферу, воспитывать гуманные чувства. |
| Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»Цель:научить выделять и понимать юмор в произведениях писателей, сравнивать события рассказа с жизнью; повеселить детей; развить речь, память, воображение. |
| Чтение Нищева Н.В.Сказка «Как щенок узнал, кто всех важнее»Цель: развитие слухового внимания, воспитание любви к домашним животным. |
| Отгадывание загадок о домашних животных с использованием ИКТ.Цель: уметь внимательно слушать загадку, выделять главные признаки, соотносить их с конкретным животным, называть его и объяснять, как отгадывал загадку. |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность. Рисование. | Организованная образовательная деятельность.Тема: «Усатый-полосатый». Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка.Закреплять умение изображать животных, используя Навыки рисования кистью и красками (или восковыми мелками).Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. |
| Организованная образовательная деятельность.Тема: «Кони на лугу». Программное содержание. Учить детей создавать композицию на большом листе бумаги.Учить рисовать лошадь, составляя изображение из составных частей: туловища-овала, выгнутой шеи с гри­вой, головы-овала, хвоста.Развивать навыки рисования концом кисти и всем ворсом. |
| Изобразительная деятельность. Лепка.  | Организованная образовательная деятельность.Тема: «Козлик».Программное содержание. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибая его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги).Развивать эстетическое восприятие. |
| Конструктивно-модельная деятельность. | Строительная игра «Построим домик в деревне»Цель:развить конструктивные навыки детей, смекалку, умение ориентироваться в пространстве, воображение. |
| Художественный труд. | Тема: «Ферма кота Матроскина»Цель: Закреплять умения и навыки создавать в технике «оригами»: кошек, собак, свинок.  |
| Музыкально-художественная деятельность. | Пение: «От носика до хвостика» Парцхаладзе.Цель: упражнять в пении естественным голосом, чётко проговаривать слова. |
| Музыкально-ритмическое упражнение «Кот – Царапка»Цель: развивать чувство ритма, сочетать пение с движением и музыкой. |
| Слушание: «Голодная кошка и сытый кот» В. Солманова.Цель: формировать умение внимательно слушать пьесу до конца, отвечать на вопросы по содержанию пьесы, упражнять в импровизации образов животных. |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Решение проблемных ситуаций «Завтракаем с Дружком». Цель: развивать умение анализировать поступки. |
| Физическая культура | Утренняя гимнастика «Животные»Цель: создать эмоционально положительный настрой; повысить активность. |
| Подвижные игры «Кот и мыши», «Лохматый пёс», «Овцы и волк», «Кролики»Цель: учить чётко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; повышать двигательную активность. |

**Совместная деятельность педагогов с родителями:**

* Информация для родителей «Домашние животные в жизни ребенка».
* Консультация для родителей «Почему детям необходим контакт с животными?»
* Памятка для родителей «Если вы решили завести питомца».

**Совместная деятельность родителей с детьми:**

* Беседы родителей с детьми о домашних животных.
* Выполнение творческих заданий.
* Помощь детям в выставке рисунков.
* Чтение художественной литературы дома.
* Помощь в создании альбома.

**3 этап: Итоговый:**

Оформление альбома «Мои любимые домашние питомцы»

**Выводы:**

В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес.Проект предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения, дети с удовольствием рассказывали о своих питомцах, делились информацией со сверстниками.

Полученные знания способствовали развитию у детей ответственности за того кого приручили.

Реализация этого проекта способствовала   сближению родителей, детей и педагогов. Ведь ничто  так не сближает, как совместное творчество и открытие чего-то нового.